

## HANDLUNGSANLEITUNG

## Formulierungshilfen für Lernziele

**„Nach Abschluss der Veranstaltung sollten die Teilnehmenden in der Lage sein...“ oder „Nach erfolgreichem Abschluss der Maßnahme wissen die Teilnehmenden...“ - eignen sich diese Formulierungen zur Beschreibung von Lernergebnissen? In diesen Listen finden Sie Verben, die Ihnen dabei helfen, kognitive, affektive und motorische Lernziele effektiv zu formulieren. Basis dafür ist die Lernzieltaxonomie von Benjamin Bloom.**

Bei der Beschreibung von Lernergebnissen ist es wichtig, Verben zu wählen, deren Bedeutung so klar und eindeutig ist, dass sie eine möglichst eindeutige Interpretation ermöglichen. Ungenaue und sich eher auf Lernziele als auf Lernergebnisse beziehende Begriffe wie „wissen“, „verstehen“, „lernen“, „sich bewusst sein“ usw. sollten möglichst vermieden werden. Die verwendeten Verben definieren auch das angestrebte Qualifikationsniveau. Je nach Dauer/Umfang der Veranstaltung sollten nicht zu viele Lernergebnisse festgelegt werden. Gerade in der Erwachsenenbildung sollte mit den Teilnehmenden über Lernergebnisse diskutiert werden.

### Beispiele

Lernziele sollten ein beobachtbares Verhalten beschreiben, Subjekt ist der Lernende. Die Satzstruktur sieht grundsätzlich so aus:

„Die Teilnehmenden können/sind in der Lage ... + Objekt + Aktivität/Verb“

Beispiele für einen EDV-Kurs „MS Powerpoint“:

„Die Teilnehmenden können demonstrieren, wie sie den Titelmaster bearbeiten.“

„Die Teilnehmenden können andere darin unterweisen, wie sie den Titelmaster einrichten können.“



## Kognitiv

<b>Kenntnisse/ Verstehen</b>	Informationen möglichst wortgenau erinnern und wiedergeben können/Informationen sinnerhaltend umformen und in eigenen Worten wiedergeben sowie zusammenfassen können	abstrahieren, andeuten, anführen, angeben, anschreiben, aufsagen, aufzählen, aufzeigen, auslegen, benennen, berichten, beschreiben, bezeichnen, darstellen, definieren, deuten, erfassen, erkennen, erläutern, extrapolieren, formulieren, herausstellen, identifizieren, illustrieren, interpretieren, nennen, schildern, skizzieren, übersetzen, vortragen, wiedergeben, wiederholen, zeichnen, zusammenfassen ...
<b>Anwenden</b>	Abstraktionen (Regeln, Methoden etc.) in konkreten Situationen anwenden können	anordnen, anwenden, aufstellen, benutzen, berechnen, berichten, demonstrieren, einordnen, einteilen, erarbeiten, erläutern, herausfinden, implementieren, konfigurieren, nutzen, ordnen, organisieren, quantifizieren, übertragen, unterscheiden, verallgemeinern, vergleichen, voraussagen ...
<b>Analyse</b>	Ideen, Problemstellungen in ihre Elemente zerlegen und vergleichen können	analysieren, auffinden, ausmachen, begründen, beobachten, bestimmen, einordnen, entdecken, entnehmen, erforschen, erkunden, ermitteln, erproben, erschließen, gegenüberstellen, herausfinden, interpretieren, klassifizieren, mustern, prüfen, sortieren, testen, überprüfen, unterscheiden, untersuchen, vergleichen ...
<b>Synthese</b>	Einzelne Elemente zu einer Ganzheit formen	ableiten, ausdenken, begründen, berechnen, durchführen, entwerfen, entwickeln, erklären, erstellen, erzeugen, herstellen, Hypothesen bilden, integrieren, klassifizieren, kombinieren, konstruieren, konzipieren, koordinieren, lösen, modifizieren, ordnen, organisieren, planen, Schlüsse ziehen, tabellieren, Theorien entwerfen, überprüfen,



		verallgemeinern, zuordnen, zusammenfügen, zusammenstellen ...
<b>Bewerten</b>	Ein bewertendes Urteil abgeben können	anleiten, begutachten, beurteilen, bewerten, durchschauen, einschätzen, einstufen, entscheiden, Entscheidungen treffen, ermessen, ermitteln, folgern, gewichten, hinterfragen, sich positionieren, überprüfen, unterscheiden, Urteile bilden, vergleichen, wählen, zuordnen ...

**Affektiv**

<b>Aufmerksamkeit</b>	auffallen, aufmerksam werden, auswählen, beachten, bedenken, beherzigen, bemerken, berücksichtigen, bewusstwerden, entdecken, erfahren, feststellen, gewahr werden, hören, in Rechnung stellen, innwerden, kennen lernen, wahrnehmen ...
<b>Reagieren</b>	angesprochen sein, Anteil nehmen an, befolgen, Befriedigung empfinden, bereit sein zu, einwilligen, Freude haben, Gefallen finden an, interessiert sein an, sich beteiligen, sich richten an, teilnehmen ...
<b>Werten</b>	Akzeptieren, anerkennen, annehmen, befolgen, begründen, bejahen, bestimmen, bevorzugen, billigen, einverstanden sein, evaluieren, gelten lassen, gutheißen, klassifizieren, praktizieren, sich binden, sich verpflichtet fühlen, Stellung nehmen, tolerieren, überzeugt sein, zulassen, zustimmen ...
<b>Organisieren</b>	abwägen, beurteilen, Beurteilungsmaßstäbe finden, Beziehungen herstellen, einstufen, Prioritäten entwickeln, prüfen, richtig einschätzen, vergleichen, Werte einordnen, Werte gegeneinander abwägen, Werthaltungen entwickeln, würdigen ...
<b>Charakterisierung (durch Wert oder Wertstruktur)</b>	bestimmt sein durch, eine Lebenseinstellung finden, eine Weltanschauung entwickeln, eine Werthierarchie ausbilden, Einstellungen entsprechend ändern, Grundsätze haben, Konsequenzen ziehen aus, sein Verhalten richten nach, überzeugt sein von, Urteile fällen entsprechend ...



## Motorisch

<b>Motorisch</b>	anwenden, ausdrücken, bewegen, entwickeln, erfahren, erproben, erweitern, fördern, gestalten, handeln, spielen, trainieren, üben, verbessern, wagen, wettkämpfen, wiederholen ...
------------------	---

**Nicht geeignet** zur Lernzielformulierung sind Verben, die keine beobachtbaren Vorgänge zeigen:

begreifen, bewusst sein, glauben, informiert sein, interessiert sein an, kennen, mit etwas vertraut sein, nachempfinden, nachvollziehen, verstehen, vertraut sein mit, wahrnehmen, wissen

### Quellen:

Baldauf-Bergmann, K., Mischun, K., & Müller, Magnus (2013). Leitfaden zur Formulierung und Nutzung von Lernergebnissen. Abgerufen von [http://www.sq-brandenburg.de/files/130410\\_leitfaden\\_lernergebnisse\\_final.pdf](http://www.sq-brandenburg.de/files/130410_leitfaden_lernergebnisse_final.pdf)

Fuchs, S. (2012). Leitfaden zur Formulierung von Lernergebnissen in der Erwachsenenbildung. Abgerufen von [https://www.mvhs.de/fileadmin/user\\_upload/importiert/8748/3125fa33225.pdf](https://www.mvhs.de/fileadmin/user_upload/importiert/8748/3125fa33225.pdf)

Döring, S. (2010). Formulierung von Lernzielen. Didaktische Handreichung. Abgerufen von [http://www.fdbio-tukl.de/assets/files/fd\\_documents/planungshilfen/Handreichung\\_Formulierung%20von%20Lernzielen\\_secolayout\\_100302.pdf](http://www.fdbio-tukl.de/assets/files/fd_documents/planungshilfen/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf)

Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung (Hg.) (2013). Kompetenzorientierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung Eine Materialsammlung. Abgerufen von [http://www.aewb-nds.de/index.php?id=724&no\\_cache=1&download=Kompetenzorientierung\\_in\\_der\\_E\\_B\\_Handout.pdf&did=174](http://www.aewb-nds.de/index.php?id=724&no_cache=1&download=Kompetenzorientierung_in_der_E_B_Handout.pdf&did=174)

