

## BUCHVORSTELLUNG

## KI-Basis-Curriculum

Das KI-Basis-Curriculum wurde als Beitrag zur digitalen Teilhabe, individuellen Handlungssicherheit und zur aktiven Mitgestaltung des digitalen Wandels in einem Projekt im Rahmen der Digitalen Kompetenzoffensive für Österreich an der Universität für Weiterbildung Krets im Auftrag der Österreichischen Agentur für Bildung und Internationalisierung entwickelt. Mit dem praxisorientierten Curriculum für Künstliche Intelligenz (KI) sollen Bürger\*innen auch ohne technisches Vorwissen lernen, „souverän, reflektiert und handlungsfähig mit KI-Systemen umzugehen“ (Grundschober et al. 2025, S. 2). Über die technischen Funktionsweisen hinausgehend fokussiert das Curriculum für die allgemeine und berufliche Weiterbildung „die kritische Auseinandersetzung mit ethischen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragestellungen wie Datenschutz, algorithmischer Fairness oder den Auswirkungen von KI auf Demokratie und Arbeitswelt“ (ebd.). So sollen Lernende KI gezielt in Alltag und Beruf einsetzen können.

Das KI-Basiscurriculum beschreibt was wozu gelernt wird und überführt so Kompetenzrahmen wie DigComp 2.3 AT oder DigComp 2.2 EU ins Praxisfeld mit sieben strukturierten Lernfeldern:

1. Künstliche Intelligenz erkennen und verstehen
2. Verantwortungsvoll umgehen mit KI
3. KI-gestützte Informationssuche reflektieren und bewerten
4. Kommunizieren und kooperieren mit KI
5. Kreativ gestalten mit generativer KI
6. Prozesse gestalten und Entscheidungen treffen mit KI
7. Lernen, leben und Beziehungen pflegen mit und trotz KI

Jedes Lernfeld folgt einem einheitlichen didaktischen Aufbau aus drei Stufen (Basis, Aufbau und Vertiefung). Anhand dessen sollen Lernergebnisse erfassbar und Kompetenzzuwächse nachvollziehbar sein. Die Struktur eines Lernfelds verbindet inhaltliche Präzision mit didaktischer Kohärenz.



Tabelle 1: Aufbau und didaktische Leitlinien der Lernfelder

Elemente des Lernfelds	Beschreibung und Begründung
<b>Titel</b>	nicht nur der Inhalt, sondern auch das Warum wird klar abgesteckt
<b>Zielformulierung – kurz</b>	gibt kurzen Überblick über sieben Lernfelder
<b>Zielformulierung – lang</b>	bietet eine klare, detaillierte Abgrenzung der Inhalte pro Lernfeld
<b>Intendierte Lernergebnisse</b>	<p>Lernergebnisse in drei Stufen: Basis, Aufbau, Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Lernzieltaxonomie nach Anderson und Krathwohl (2001)</li> <li>• Verschränkung mit DigComp 2.3 AT: Alle Lernergebnisse sind den Kompetenzstufen 1 bis 4 des DigComp 2.3 AT zugeordnet und mit den jeweiligen Einzelkompetenzen verknüpft.</li> </ul>
<b>Didaktische Hinweise</b>	<p>Didaktische Hinweise konkretisieren mögliche Umsetzung durch zwei komplementäre Elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typische Anwendungsfelder und Problemstellung als Ausgangspunkt für Lernergebnisse</li> <li>• Fokuspunkte und Gestaltungsprinzipien für den Lernprozess</li> </ul>

Tabelle 1: Aufbau und didaktische Leitlinien der Lernfelder (Grundschober et al., 2025, S. 5).

Die Lernfelder sind in drei Kategorien gegliedert:

- Grundlagen & Orientierung (Lernfelder 1-2)
- Anwendungen (Lernfelder 3-6)
- Zukunft gestalten (Lernfeld 7)

### Fazit

Das KI-Basiscurriculum bietet einen strukturierten Rahmen, um „KI-Bildung systematisch, anschlussfähig und zugleich praxisnah zu gestalten“ (ebd., S. 38). Mit dem Curriculum sprechen die Autor\*innen drei Zielgruppen an:

- Bürger\*innen, die einen niedrighschwelligen Zugang zur Auseinandersetzung mit KI suchen und sich weiterbilden möchten,
- Bildungsanbieter, die mit dem Curriculum kompetenzorientierte Bildungsangebote entwickeln möchten und
- Vertretende der Bildungspolitik und Steuerung können mit dem Curriculum eine systematische und überprüfbare Kompetenzentwicklung in der KI-Bildung unterstützen.



## Literatur

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). [DigComp 2.2 EU - The Digital Competence Framework for Citizens](#). EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-76-48882-8

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2023). [Österreichisches Modell für Digitale Kompetenzen – DigComp 2.3 AT](#).

Grundschober, I., Nestawal, S., Albrecht, V. & Gössl, A.; Universität für Weiterbildung Krems (Hrsg.) (2025). [KI-Basiscurriculum](#).

## Verlagsinformationen

Grundschober, I., Nestawal, S., Albrecht, V. & Gössl, A.; Universität für Weiterbildung Krems (Hrsg.) (2025). [KI-Basiscurriculum](#).

Buchvorstellung „KI-Basis-Curriculum“ von Susanne Witt für wb-web (2026), [CC BY-SA 3.0 DE](#) (Mai 2026)

