



Herzlich Willkommen zu Modul 6

**Feedback geben, Lernerfolg
sichern, Transfer stärken**

PD Dr. Caroline Bonnes & Kim Martin

Ablauf

- OER finden, nutzen und erstellen
- Digital gestützt evaluieren
- Lernstand digital gestützt erheben

- Pause -

- Praxisprojekte
- Digi-WB-Abschlussevaluation

Lernziele

Nach Abschluss dieses Moduls können Sie...

1 OER finden, nutzen und erstellen.

2 Ihre Weiterbildung digital gestützt evaluieren.

3 digital gestütztes Feedback einsetzen.

4 digital gestützte Lernstands-
erhebungen integrieren.

5 ein konkretes Weiterbildungskonzept
(oder einzelne Bausteine) in Ihre Praxis
mitnehmen.

OER finden, nutzen, erstellen!



OER nutzen

- Jegliche mit CC-Lizenzen verfügbare Materialien
- ggf. anpassen und für die eigene Weiterbildung verwenden



OER finden

- Repositorien
- Suchmaschinen
- Persönliche Netzwerke
- etc.



OER erstellen

- Eigenes Material mit einer CC-Lizenz versehen
- Teilen: Repositorien, persönliches Netzwerk etc.

Erfahrungen mit OER



Haben Sie schon einmal OER-Materialien verwendet oder erstellt? Wenn ja, welche Art von Materialien?

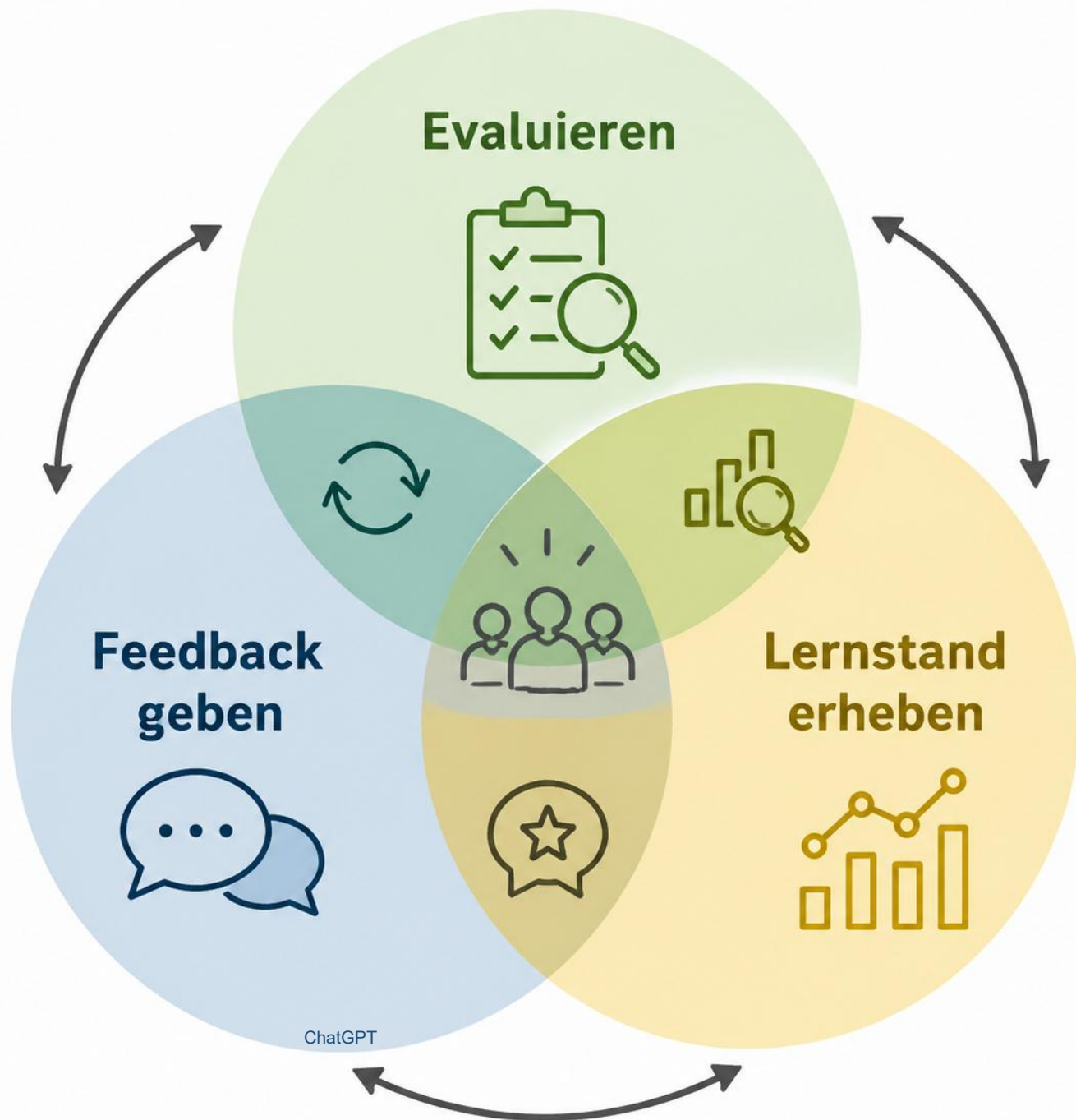
Schreiben Sie Ihre Antwort in den Chat!

Zukünftige Nutzung OER



Welche Art der OER-Nutzung könnten Sie
sich für Ihre Weiterbildung vorstellen?

Bearbeiten Sie Aufgabe 1 im Workbook



Ggf. Überschneidungen bei

- Zielen
- Methoden
- Tools

Evaluation / Feedback einholen

Recap Evaluation



Formative Evaluation

Gestaltung der Weiterbildung, z.B.

- Didaktisch
- Inhaltlich
- Raum/Technik
- Zeitumfang
- etc.



Summative Evaluation

Informelle Prüfung WB-Erfolg, z.B.

- Zufriedenheit
- Nützlichkeit
- Lernerfolg
- Transfererfolg
- etc.

Evaluationsmethoden

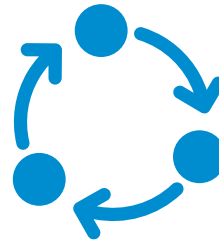
Zeitpunkt

Während oder am Ende
der Weiterbildung



Methoden

Viele verschiedene
Methoden und Varianten



Tools

Ebenso große Vielfalt
an möglichen Tools





Welche Evaluationsmethode (bzw. Tool) würden Sie gerne in Ihrer Weiterbildung einsetzen?

- Stellen Sie sich Ihre Ideen aus der Selbstlerneinheit in Kleingruppen kurz vor
- Geben Sie sich gegenseitig ein kurzes Feedback
- 5 Minuten pro Person

Digital gestützt Feedback geben



Automatisiertes Feedback in Quizzen/Wissenstests



Dokumente (Word, PDF etc.) digital kommentieren,
Nutzung von LMS oder Cloudsystemen für die Ablage



Feedback über integrierte Funktionen, z.B. in LMS

Peer-Feedback

Warum Peer-Feedback?

- Feedback erhalten und geben ist besonders effektiv für den Lernprozess (Hattie, 2013)
- Lernende setzen sich vertieft mit den Inhalten auseinander
- Perspektivwechsel, Selbstreflektion und Feedbackfähigkeit wird gefördert
- Begrenzte Ressourcen der Lehrperson

Vorgehen

- Klare Systematik überlegen
- Anleitung ist wichtig! Feedbackfragen und/oder -kriterien formulieren
- Idealerweise Feedback durch mehrere Personen geben lassen (mehrere Perspektiven)



Peer-Feedback

Mögliche Beispiele und Tools

- **Feedbackmaterial** z.B. auf LMS oder (DSGVO-konformen) Cloudsystemen hinterlegen
- **Etherpad**: z.B. Leitfragen formulieren, die dann von den TN beantwortet werden
- **Digitale Pinnwand**: z.B. pro Spalte verschiedene Feedbackaspekte notieren lassen
- **Digitales Whiteboard**: z.B. in vorgegebenen Felder zu spezifischen Fragen Notizen sammeln lassen oder in einer Bewertungsmatrix „stempeln“ lassen

Seien Sie kreativ!



**Digital gestützt Lernstand
sichtbar machen**

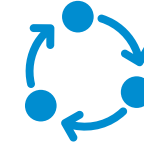
Überprüfung des Lernstands



Geschlossene Formate

Abfrage z.B. durch

- Spielerisches Quiz (z.B. Quiz Academy)
- Kurze Umfragen (z.B. Mentimeter)
- Umfangreiche Tests (z.B. Classtime)
- Zuordnungsaufgaben, Lückentexte, Zahlenstrahl, Kreuzworträtsel, interaktive Videos/Karten/Bilder etc. (z.B. LearningApps, H5P)



Offene Formate

Erhebung z.B. durch

- Übungen/Transferaufgabe
- Fallbearbeitung
- Concept Maps
- Portfolioaufgaben

→ Abgabe individuell oder per LMS

Orientiert sich immer an der Überprüfung der Lernziele!
(und der dortigen Taxonomiestufe)

Reflexion



Wie erheben Sie bisher den Lernstand in Ihrer Weiterbildung?

Welche neuen Ansätze könnten Sie ausprobieren?

*Notieren Sie Ihre Gedanken im Workbook
(Aufgabe 2)*

Austausch



Stellen Sie sich gegenseitig Ihre gerade notierten Ideen vor und geben sich gegenseitig Feedback.

Passt die Idee

- zur Überprüfung des Lernziels?
- zur Zielgruppe?
- zum Weiterbildungsformat?

10 Minuten



Bevor Sie sich einen Kaffee holen...

Schenken Sie Ihrem Körper eine
bewegte Pause!

Praxisprojekte

Praxisprojekt
auswählen



Transferaufgaben pro
Modul bearbeiten



Praxisprojekt
präsentieren

Auswahl

- bisherige Weiterbildung
- geplante Weiterbildung

Überarbeitung

- des Gesamtformats
- einzelner Bausteine

Vorstellung

- des Weiterbildungskonzeptes
- eines konkreten WB-Bausteins

Ihre Aufgabe

- Präsentation des Praxisprojekts in 3er-Gruppen
- 20 Minuten pro Person (ca. 5 Min. Präsentation, ca. 15 Min. Diskussion und Feedback)

Reflexion der Praxisprojekt-Erfahrung

Schritt 1 (ca. 5 Minuten)

- Beschreiben Sie Ihr Praxisprojekt bzw. was Sie überarbeitet haben (ganz knapp!)
- Was waren Ihre Highlights bei der Bearbeitung?
- Was ist Ihnen schmerzlich gefallen?

Schritt 2

- Gemeinsamer Austausch im Plenum





Schließen Sie Ihr Praxisprojekt noch heute ab! (s. Workbook)!

Schritt 1: Reflexion und Überarbeitung des Konzeptes

Welches Feedback haben Sie erhalten und wie möchten Sie es umsetzen?

Schritt 2: Planung der nächsten Schritte

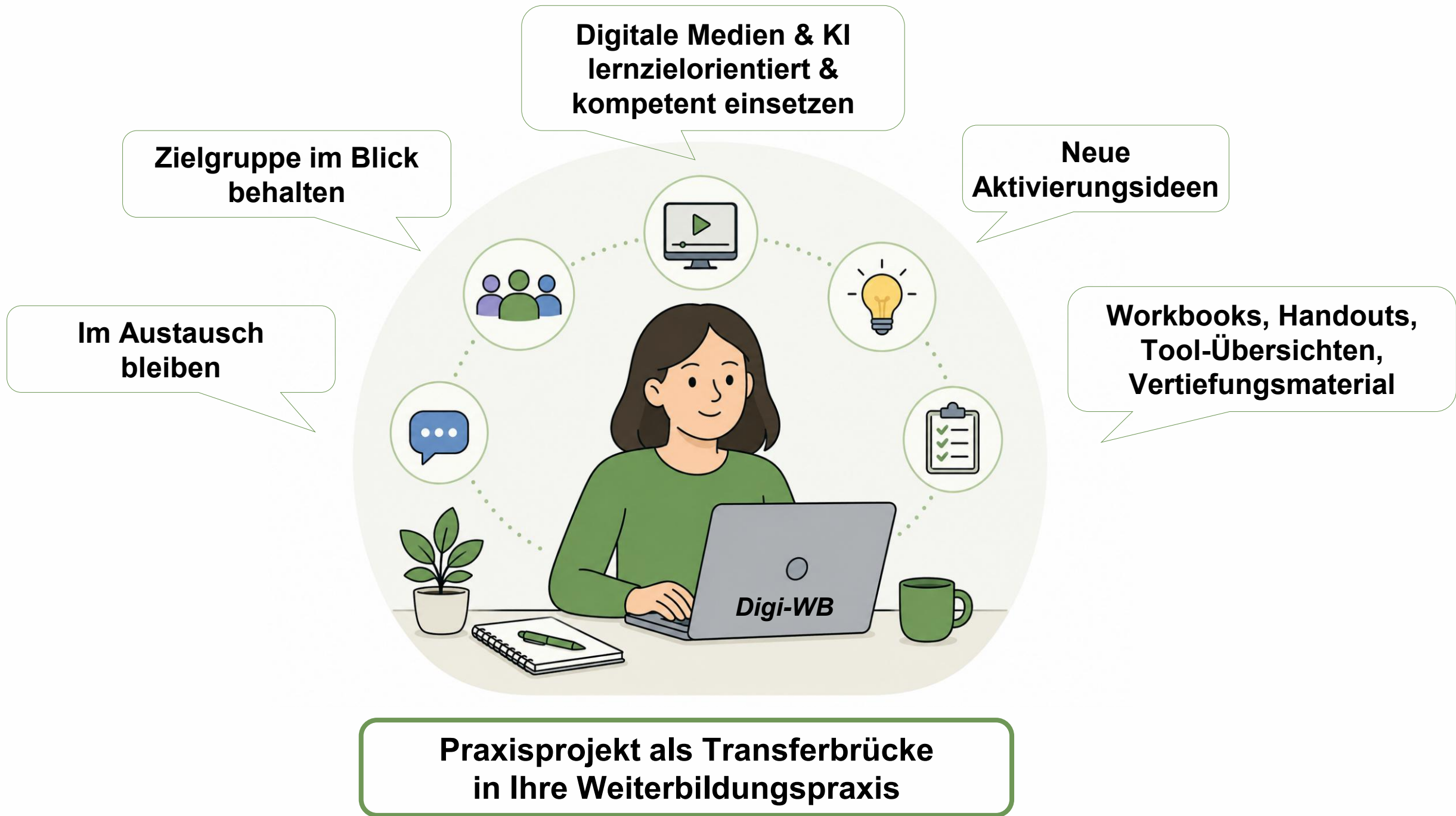
Was sind die konkreten nächsten Schritte? Bis wann möchten Sie diese gehen?

Schritt 3: Aktivieren Sie Ihr Peer-Netzwerk!

Mit welcher Person aus Ihrem Netzwerk könnten Sie sich weiter zu ihrem Konzept austauschen oder sich gegenseitig Feedback geben?

Alles digital? - Neue Anforderungen an Lehrende





Abschlussevaluation

Wir freuen uns auf Ihr Feedback!

- Zum Modul
- Zur gesamten Weiterbildung



**Wir sagen Danke für den anregenden Austausch, die
spannenden Impulse und Ihr wertvolles Feedback!**

Ihr Digi-WB-Team



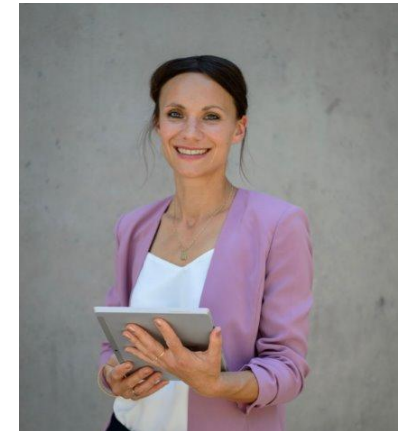
**Caroline
Bonnes**



**Kim-Maureen
Martin**



**Esma
Eskin**



**Magdalena
Muckenthaler**

Vielen Dank und alles Gute!

Literatur

Hattie, J., & Yates, G. C. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.

Kauffeld, S. (2016). *Nachhaltige Personalentwicklung und Weiterbildung*. Springer Berlin Heidelberg.

Feedback und Peer-Feedback per LMS

Feedback- und Evaluationsmethoden

[Methodenkartei der Uni Oldenburg](#)

[Feedback-Methodenkoffer der Hochschule Fulda](#) (inkl. Ideen für die digital gestützte Umsetzung)

Feedback

In [Moodle](#)

In [ILIAS](#)

Peer-Feedback

In [Moodle](#)

In [ILIAS](#)

Im Rahmen der Pilotierung sind alle Materialien und Handouts zunächst nur für Sie als Teilnehmende gedacht.

Wir bitten darum, diese zunächst noch nicht an andere Personen weiterzuleiten oder anderweitig zu verbreiten.

Sie erhalten nach der erfolgten Überarbeitung der Materialien eine CC-BY lizenzierte Version.