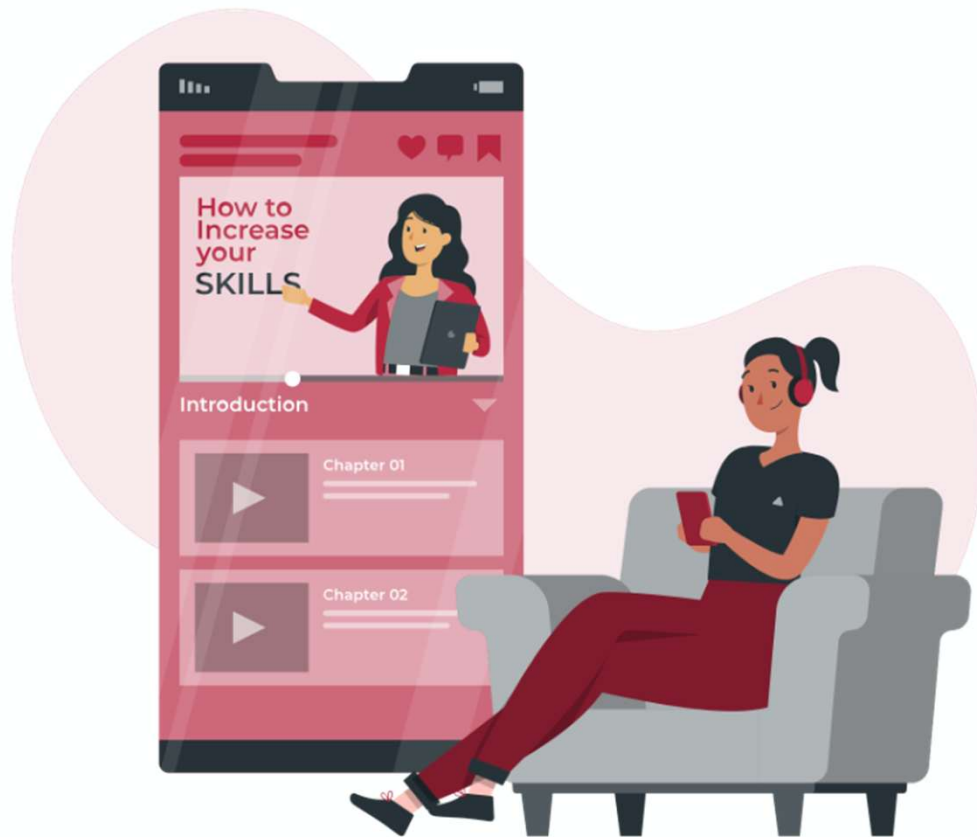




Herzlich Willkommen zu Modul 5

Asynchrone Formate – Flexibel Lernen mit Lernvideos & Co.

Esma Eskin & Dr. Magdalena Muckenthaler

Ko-Moderation: Luca Bozzato

Lernziele

Nach Abschluss dieses Moduls können Sie...

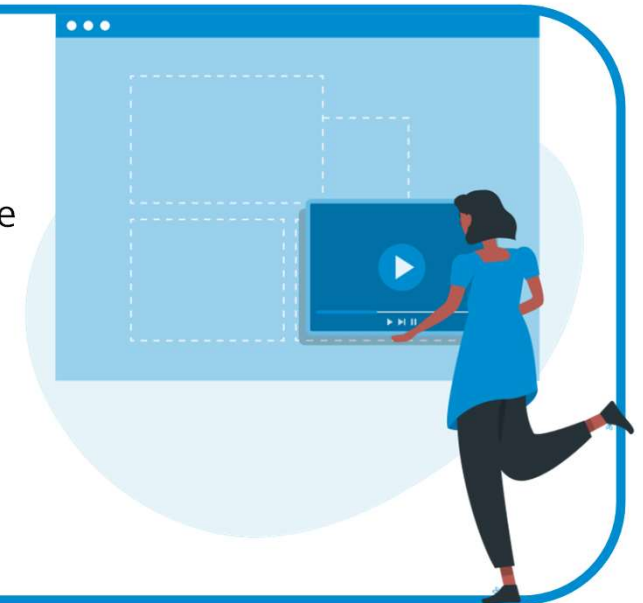
1 asynchrone Lernformate einordnen und das passende für Ihre Lernziele auswählen

2 Besonderheiten beim asynchronen Lernen für Teilnehmende und Lehrpersonen berücksichtigen

3 Lernpsychologische Grundlagen auf Ihre eigenen asynchronen Formate anwenden

ABLAUF

- 1. Einstieg:** Wo stehen Sie?
- 2. Inhalte:** Asynchrone Didaktik und Besonderheiten für Lehrende und Lernende
- 3. Praxis:** Konzeptionierung asynchroner Elemente
- 4. Inhalt:** Lernstandsüberprüfung
- 5. Abschluss:** Transfer & Feedback





ZOOM-UMFRAGE

Wie häufig nutzen Sie asynchrone
Formate oder Elemente aktuell in Ihrer
Weiterbildung?



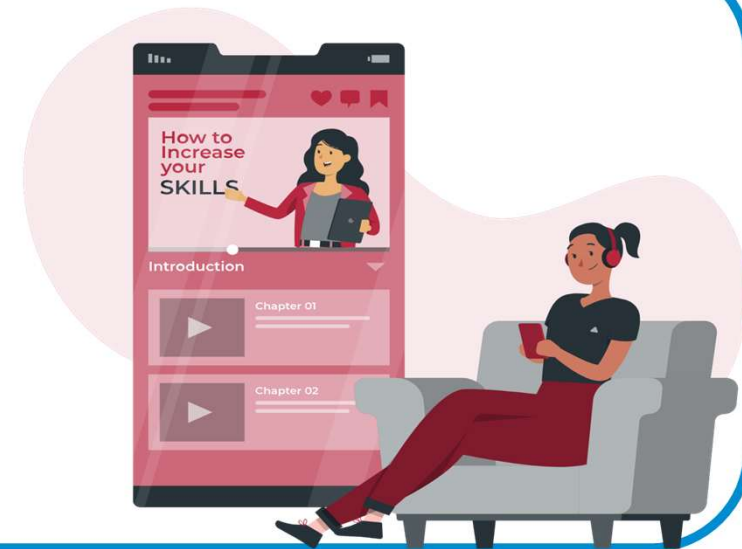
CHECK-IN

Welche asynchronen Formate oder Elemente haben Sie in Ihrer Weiterbildung bisher eingesetzt?

RECAP:

ASYNCHRONE FORMATE

- asynchron = zeitversetzt
- Punktuelle Ergänzung oder vollständiger Selbstlernkurs
- nicht automatisch aktiv



Was zeigt die Forschung?

Selbstreguliertes Lernen...

- ✓ Schlüsselkompetenz
- ✓ entscheidet über den Lernerfolg
- ✓ lernbar & trainierbar

➔ **Ihre Gestaltungsmöglichkeit!**



Didaktik – aber asynchron?



Materialien:

Höherer Anspruch an die Qualität

- ➔ klare, unmissverständliche Aufgabenstellungen
- ➔ alle Anforderungen gehören in den Arbeitsauftrag



Inhalte: Selbststeuerung der Lernenden unterstützen beim

- ➔ Setzen von Zielen: klein & selbstgesetzt statt ferner, abstrakter Vorgaben
- ➔ Beobachten des eigenen Fortschritts, z.B. Selbsttests
- ➔ Umgang mit den eigenen Ressourcen wie Zeit, Lernumgebung und dem Mut, nachzufragen

Wie können Sie das Lernen noch unterstützen?

Präsenz als Lehrende

- Regelmäßige Nachrichten & Erinnerungen
- Sichtbarmachen von Lernfortschritten



Soziale Einbindung

- Gruppenarbeit
- Peerfeedback
- Gemeinsame Foren



Kommunikation

- präzise & wohlwollend formulieren
- Nettiquette vereinbaren & sicheren Raum schaffen
- Moderation statt Auftritt als Expertin





**Welche Medien können Sie
und Ihre Lernenden nutzen?**



ERFAHRUNGSAUSTAUSCH

Welche Herausforderungen sind Ihnen bisher in der asynchronen Lehre begegnet (aus Lehrenden oder TN-Perspektive)?

Wie könnte man diesen Herausforderungen am besten begegnen?

Sammeln Sie Ihre Ideen auf dem Etherpad.

10 Minuten in Ihrer Gruppe – anschließend 5 Minuten im Plenum



ARBEITSAUFTRAG IN 3 PHASEN

Nutzen Sie nun das Konzept, dass Sie während der Selbstlerneinheit erstellt haben:

PHASE 1

**FORMATVORSTELLUNG &
KOLLEGIALES FEEDBACK**

PHASE 2

**GRUPPENÜBERGREIFENDES
FEEDBACK**

PHASE 3

**GALLERY WALK &
PLENUMSDISKUSSION**



PHASE 1

MIRO - EINFÜHRUNG

**Schauen wir uns kurz an wie Sie Ihr
Grobkonzept in Miro dokumentieren können...**



PHASE 1

FORMATVORSTELLUNG UND PEERFEEDBACK

Nutzen Sie das Konzept, dass Sie während der Selbstlerneinheit erstellt haben und tauschen Sie sich in Kleingruppen dazu aus (35 Minuten):

- 1.** Stellen Sie Ihr Format zunächst vor und geben sich gegenseitig ein kurzes Feedback. (5 Minuten pro Person)
- 2.** Wählen Sie **ein** Format aus Ihrer Gruppe aus und halten Sie es in Miro fest – damit arbeiten wir in der nächsten Phase weiter. (15 Minuten)



PHASE 2

GRUPPENÜBERGREIFENDES FEEDBACK

Die Gruppen tauschen im Rotationsprinzip und geben jeweils der nächsten Gruppe Feedback in Miro zum dokumentierten Format. (15 Minuten)

- Beantworten Sie die von der Gruppe gestellten Frage.
- Was gelingt aus Ihrer Sicht bereits gut?
- Was würden Sie noch verändern oder ergänzen?



PHASE 3

GALLERY WALK UND PLENUMSDISKUSSION

Gehen Sie im digitalen Gallery Walk an den Postern der anderen Gruppen vorbei und verschaffen Sie sich einen Überblick über die verschiedenen Konzepte und das jeweilige Feedback.
(5 Minuten)

Was nehmen Sie mit? Welche Punkte fanden Sie besonders spannend?

Lernstandsüberprüfung im asynchronem Raum

Warum?
Wie?
Womit?

ONLINE TEST

1. _____

☐ A _____

☒ B _____

☐ C _____

☐ D _____

2. _____

☒ A _____

☐ B _____

☐ C _____

☐ D _____

NEXT >

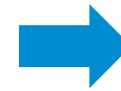




WARUM?

Grundproblem: Wie erhalten Lernende & Lehrende Rückmeldung zum Lernfortschritt?

Einschätzung des eigenen Lernstands
schwierig für TN in asynchronen Umgebungen



Lernbegleitung
ist erschwert

Lehrende erhalten wenig Informationen
über Lernfortschritte oder Lernprobleme



Unterstützungsbedarf
bleibt oft unerkannt



WIE?

Überprüfung
des Wissenstandes



Nachvollziehen
von Lernwegen



Womit?

Überprüfung des Wissensstandes

Geschlossene Formate

Abfrage z.B. durch

- Spielerisches Quiz (z.B. Quiz Academy)
- Kurze Umfragen (z.B. Mentimeter)
- Umfangreiche Tests (z.B. Classtime)
- Zuordnungsaufgaben, Lückentexte, Zahlenstrahl, Kreuzworträtsel, interaktive Videos/Karten/Bilder etc. (z.B. LearningApps, H5P)

Offene Formate

Erhebung z.B. durch

- Übungen/Transferaufgabe
- Fallbearbeitung
- Concept Maps
- Portfolioaufgaben

→ Abgabe individuell oder per LMS

Womit?

Nachvollziehen von Lernwegen

Dokumentation TN

Lernende dokumentieren bzw. reflektieren den eigenen Lernweg, z.B.:

- Digitales Lerntagebuch
- Aufgaben/Workbook
- Portfolio

Learning Analytics

Digitale Lernumgebung erfasst und visualisiert Nutzungsdaten, z.B.:

- Fortschrittsanzeige
- Digitale Batches o.ä.
- Learning Analytics Dashboard

Learning Analytics Dashboard

Voraussetzung

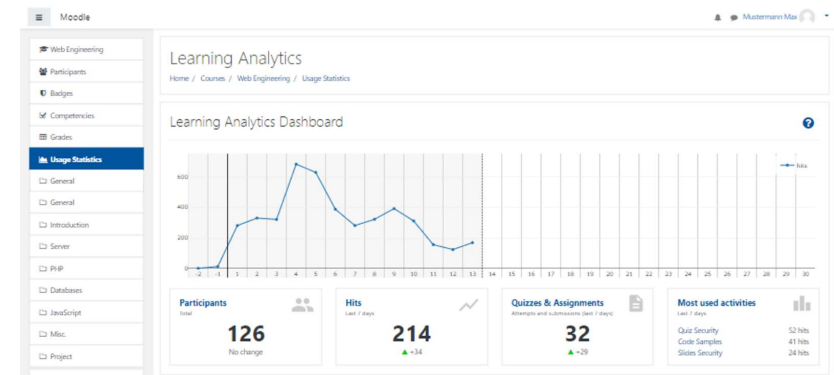
- individuelle Anmeldung der TN
- Information der TN über Datensammlung

Möglichkeiten

- Erkennen präferierter bzw. individueller Lernwege
- Hinweise auf mögliche Lernschwierigkeiten
- Erfassung gruppenbezogenen Lernverhaltens

Grenzen

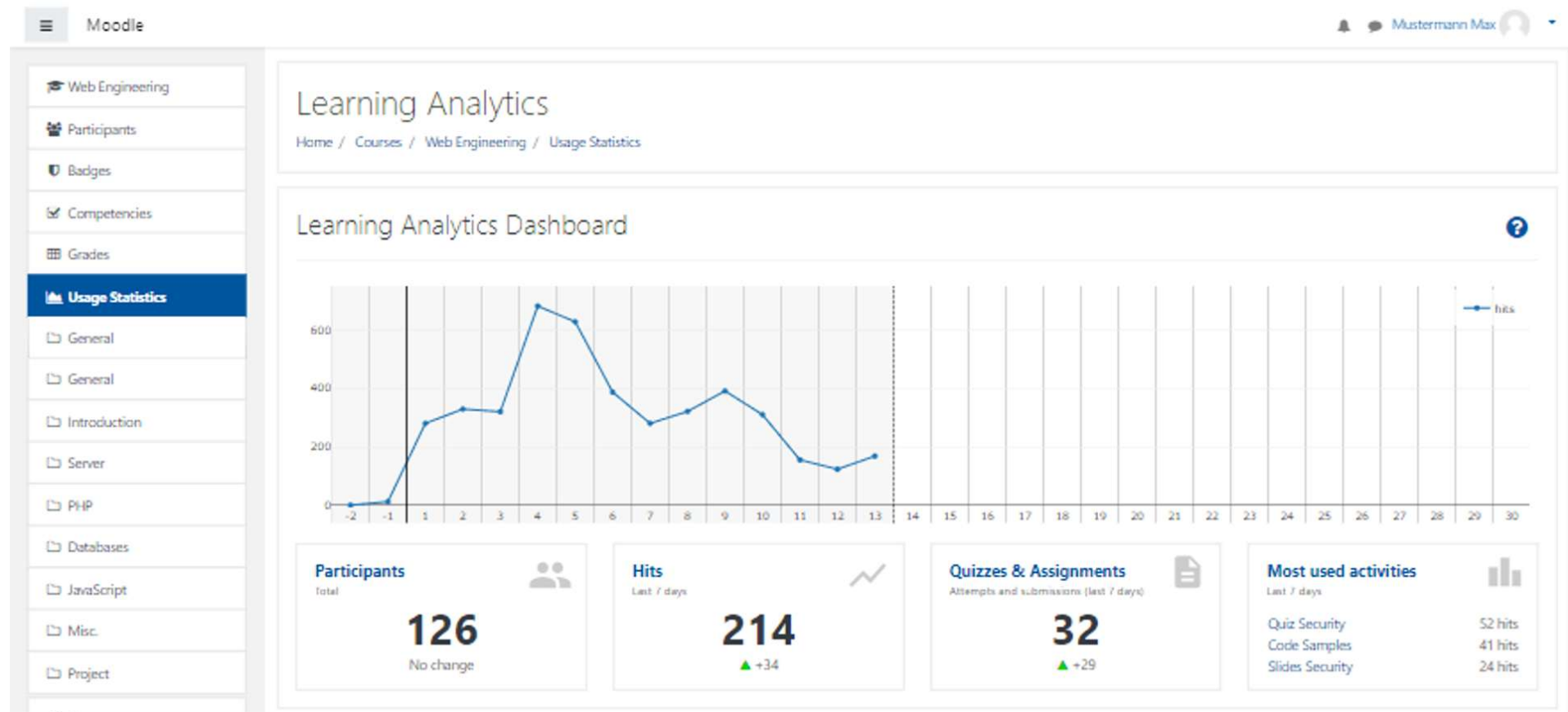
- Erfassung sensibler personenbezogener Daten
(=> DSGVO)
- Oft nur aggregierte Daten verfügbar



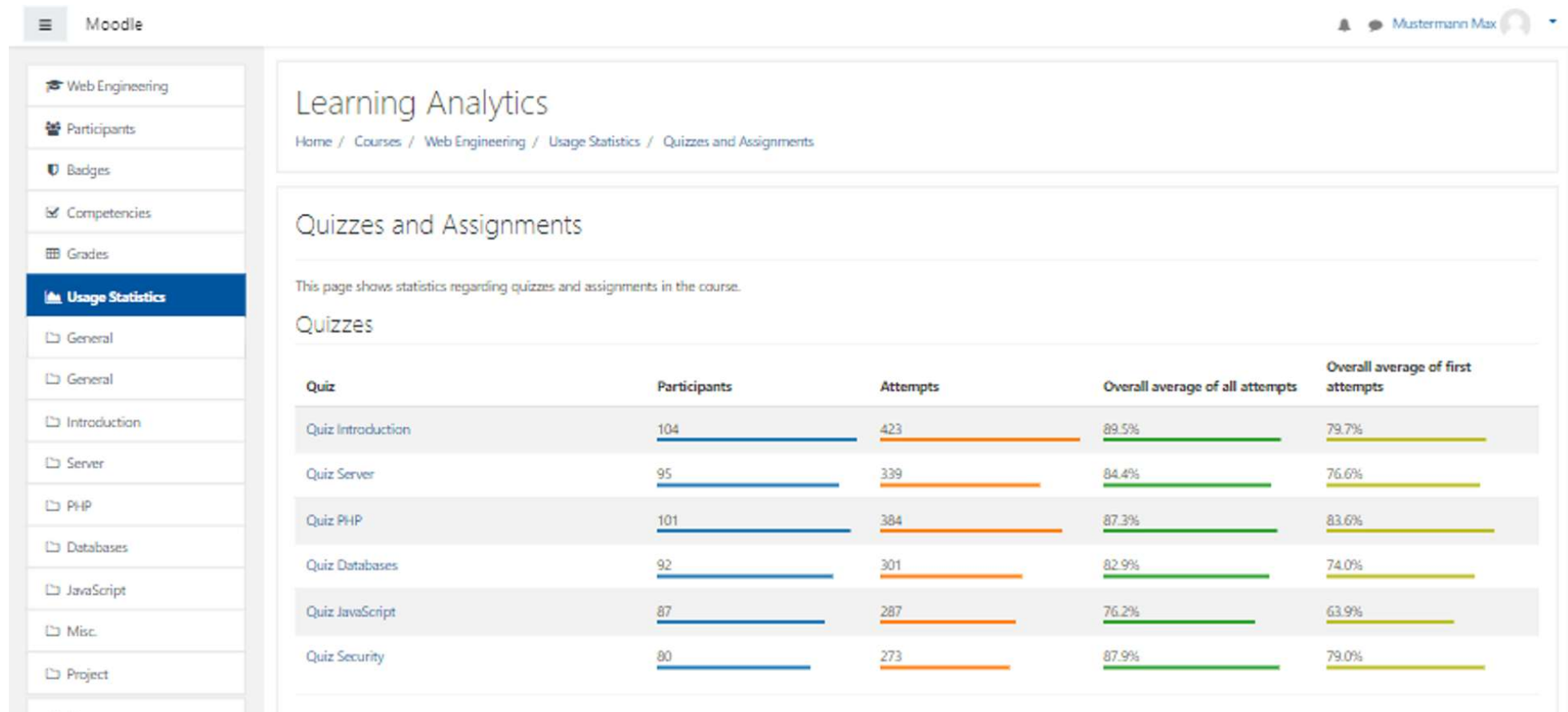
Beispiel Moodle

- Setzt Installation voraus
- Anonyme Erfassung von Aktionen
- Keine personenbezogenen Daten
→ nur aggregierte Daten

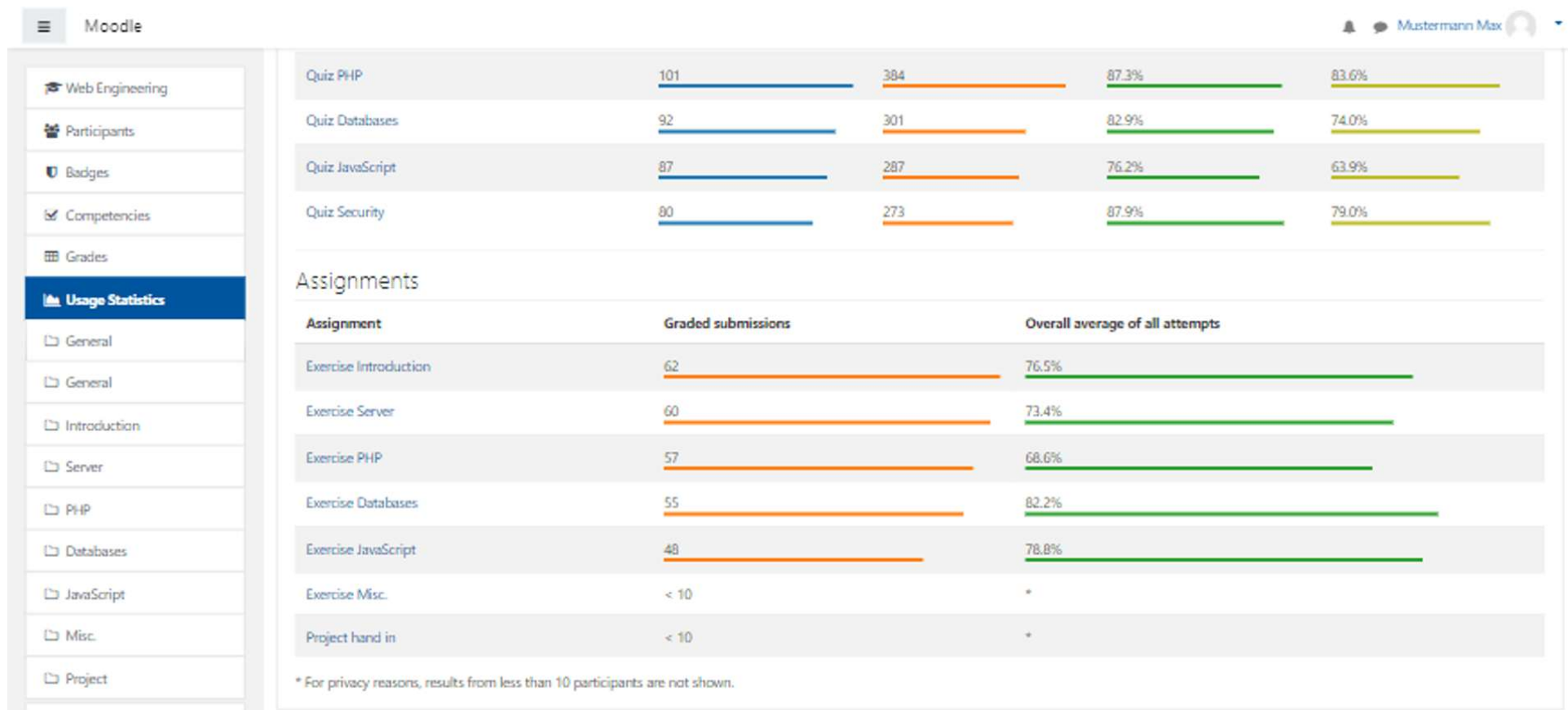
BEISPIEL: MOODLE LEARNING ANALYTICS



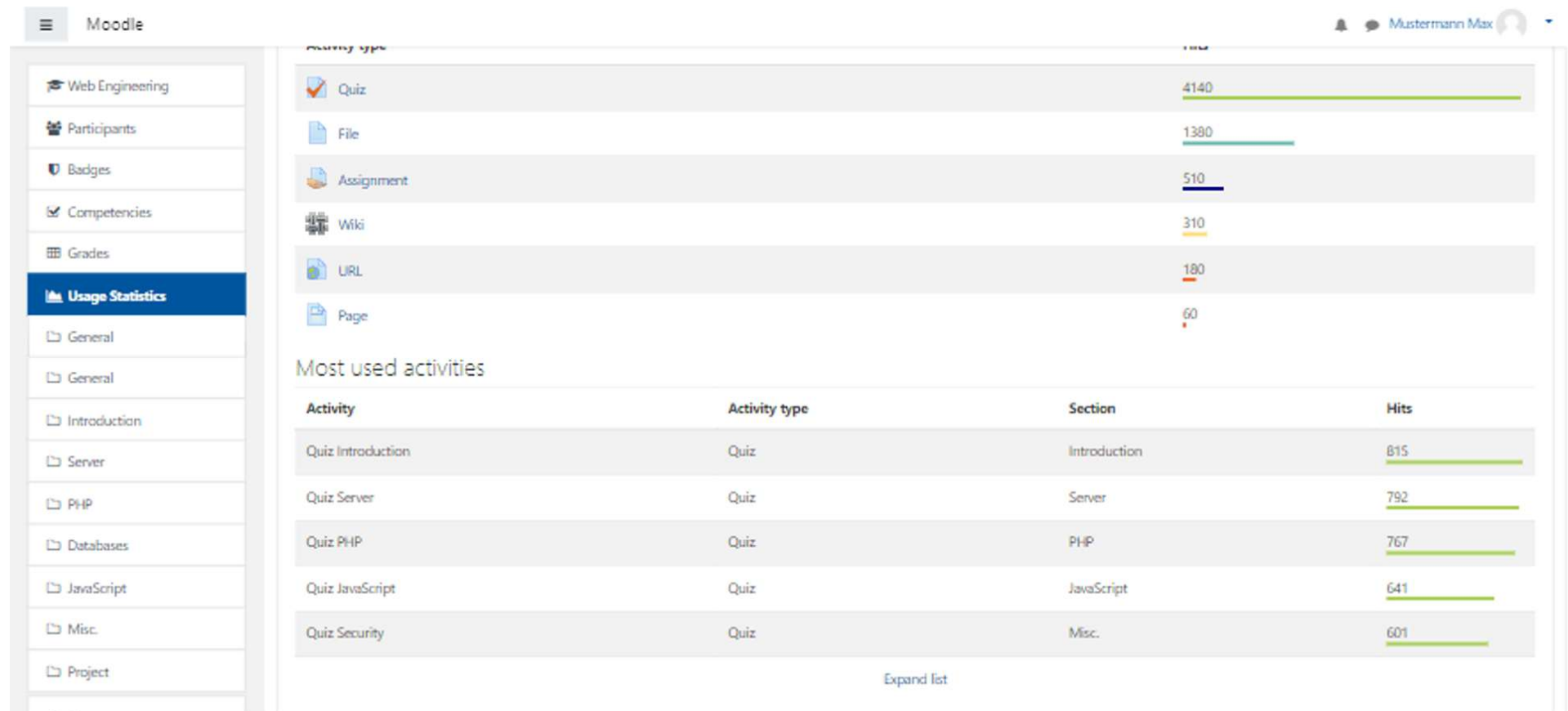
BEISPIEL: MOODLE LEARNING ANALYTICS



BEISPIEL: MOODLE LEARNING ANALYTICS



BEISPIEL: MOODLE LEARNING ANALYTICS





Lernstandsüberprüfungen

Öffnen Sie das Workbook (Aufgabe 1)

1. Wo bzw. wann könnten Lernstandsüberprüfungen in Ihrem Konzept sinnvoll integriert werden?
2. Welche Art der Lernstandsüberprüfung könnten Sie sich vorstellen und mit welchem Tool würden sie diese umsetzen?
(3 Minuten)

Tauschen Sie sich anschließend in Kleingruppen zu Ihren Ideen aus!
(ca. 10 Minuten)



Transferaufgabe



1. Reflexion & Konzeption

Überprüfen Sie Ihr aktuelles Konzept auf Basis der heutigen Inhalte und des Feedbacks.

2. Konkrete Umsetzung

Gehen Sie in die konkrete Umsetzung Ihres Konzepts!

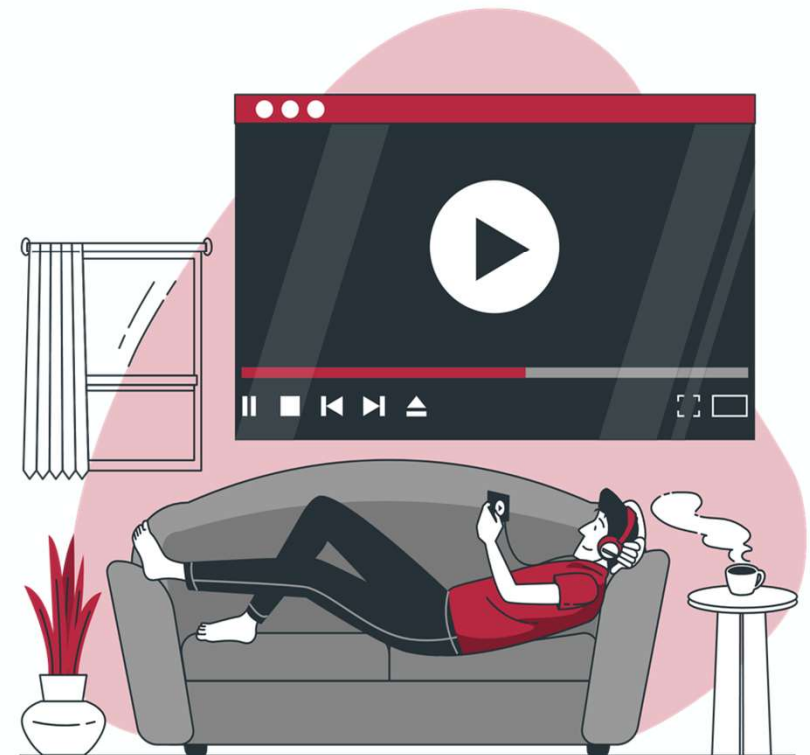
Modulevaluation



Wir freuen uns auf Ihr Feedback!

- Wie hat Ihnen das heutige Modul gefallen?
- Was konnten Sie für sich mitnehmen?
- Was können wir verbessern?

Vielen Dank!



Weiterführende Links



Suchmaschine und Verzeichnis für DSGVO-geprüfte Bildungstools:
<https://digitallearningtools.de/>

Quellen



Icon made by Three musketeers from www.flaticon.com
Storyset: <https://storyset.com>



McMahon, M., & Oliver, R. (2001). Promoting self-regulated learning in an on-line environment. In EdMedia (pp. 1299-1305). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)

Jäger, Katrin; Atkins, Kevin: Audience Response Systeme. Motivation, Lernstandsüberprüfung und Feedback im Inverted Classroom. - Aus: Großkurth, Eva-Marie (Hrsg.); Handke, Jürgen (Hrsg.): Inverted classroom and beyond. Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert. Marburg: Tectum Verlag (2016), S. 45-56 - ISBN: 3-8288-3694-1; 978-3-8288-3694-5

Paulsen, L., Lindsay, E. Learning analytics dashboards are increasingly becoming about learning and not just analytics - A systematic review. *Educ Inf Technol* 29, 14279–14308 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12401-4>

Tauschen Sie sich über Herausforderungen asynchroner Formate und mögliche Lösungsansätze aus. Halten Sie Ihre Ideen stichpunktartig hier fest. (10 Minuten)

Gruppe 1: (Katharina, Tetyana, Thomas, Line)

Welche Herausforderungen könnten sich bei der asynchronen Lehre ergeben – aus Lehrenden- oder TN-Perspektive?

LK: hoher Aufwand für Lehrkraft vorab,

TN: fehlende Motivation, zu viel Arbeit, technische Schwierigkeiten besonders bei bildungsfernen Personen, technische Ausstattung (z.B. Aufgaben auf Handy nicht gut)

Welche Lösungsansätze fallen Ihnen dazu ein, oder welche kennen Sie bereits aus anderen Kontexten?

Gamification, kleinere Arbeitspäckchen, regelmäßige Kontrolle von Lehrende, ausführliche Unterstützung und Erklärung vor asynchroner Phase, viele Erinnerungen (Erinnerungsfunktion zB über Lernplattform); Content muss so gestaltet werden, dass er auf verschiedenen Endgeräten passt (Monitor, Tablet, Handy)

Gruppe 2: (Carmen, Thomas, Gregor)

Welche Herausforderungen könnten sich bei der asynchronen Lehre ergeben – aus Lehrenden- oder TN-Perspektive?

- TN beschäftigen sich mit "Selbstlernmaterialien" eher selten,... Verweigerung, ...
- Folgeproblem: Im Unterricht kann man nicht voranschreiten wie geplant.
- TN lösen Selbstlerneinheiten mit KI
- Zeitmanagement / Arbeitsmethodik / ... sind als Kompetenzen kaum vorhanden.
- Rechtliche Abgrenzung "Fernunterricht"

Welche Lösungsansätze fallen Ihnen dazu ein, oder welche kennen Sie bereits aus anderen Kontexten?

- Von Beginn an das Thema "Selbstlernen" aktiv "verkaufen"
- Leichter, niederschwelliger Einstieg - kurze Videos

- Verweise zum eigenständigen Weiterlernen als freiwillige Option
- Nachhalten... immer wieder erinnern

Gruppe 3:(Udo, Jonas, Jörg, Sebastian)

Welche Herausforderungen könnten sich bei der asynchronen Lehre ergeben – aus Lehrenden- oder TN-Perspektive?

- Selbstregulation der Teilnehmenden
- Gefahr der Prokrastination
- Zeitliche Vereinbarkeit/Deadlines
- Isolierte Selbstlerneinheiten - Keine direkte Verbindung zu Seminaren im Lehrsaal
- Einplanung in Dienstplan "Bodenevent"

Welche Lösungsansätze fallen Ihnen dazu ein, oder welche kennen Sie bereits aus anderen Kontexten?

- Nach der Zeitvorgabe ein Quiz/Test durchführen
- APP gesteuerte Angebote (Gamification, Pushnachrichten)
- Moderation zwischen Selbstlerneinheiten
- Kurze, ergänzende Videosequenzen als "Bonusmaterial"

Gruppe 4: (Dr Christina Behler, Annika Morgese, Evgenia Hemming, Theresa Vormbaum)

Welche Herausforderungen könnten sich bei der asynchronen Lehre ergeben – aus Lehrenden- oder TN-Perspektive?

Lehrenden Perspektive:

- TN haben die Asynchrone Inhalte nicht bewusst, werden die Inhalte wirklich durchgearbeitet?
- Asynchrone hat nicht die gleiche Wertigkeit.
- Asynchrones rechtzeitig fertig haben. Erziehung der TN für die Nutzung der Asynchrone Inhalte.
- Kosten/nutzen stehen manchmal nicht im Gleichgewicht.
- Wo ist es jetzt wirklich ein Vorteil (Asynchrones / Lehrinhalte)

TN Perspektive:

- Materialien sind nicht zugänglich,

Welche Lösungsansätze fallen Ihnen dazu ein, oder welche kennen Sie bereits aus anderen Kontexten?

- Anmoderation wichtig und Inhalte ansprechend gestalten
- Gute Anmoderation
- Nicht im Unterricht nacharbeiten.
- Lehrnfortschritt prüfen mit Tests
- Lehrnufagben einbauen zum zwischentesten
- Ggf nicht direkt mit 100% Anspruch aufbereiten
- Inhalte aufbereiten, wenn es sinnvoll ist

Arbeitsauftrag: Vorstellung und Auswahl des Formats (35 Minuten)

Worum es geht

Sie stellen Ihr asynchrones Konzept vor, das Sie während der Selbstlerneinheit erstellt haben, und erhalten dazu Feedback.

Ihre Aufgabe

- 1. Stellen Sie Ihr Format zunächst in Ihrer Gruppe vor und geben Sie sich gegenseitig ein kurzes Feedback. (5 Minuten pro Person)
- 2. Wählen Sie **ein** Format aus Ihrer Gruppe aus und halten Sie es in Miro fest – damit arbeiten wir in **Phase 2** weiter. (15 Minuten)

Anleitung zum Ausfüllen der Dokumentation

- Halten Sie das ausgewählte Format auf dem Miro-Board fest.
- Nutzen Sie dafür die **vorgegebenen Felder**: Titel, Zielgruppe (inkl. Mediennutzung/digitale Vorerfahrung), Lernziele, Inhalte, Format, Tool und Zeitrahmen. Notieren Sie auch gerne konkrete Fragen oder Feedbackwünsche.
- Zur Orientierung finden Sie nachfolgend zwei Beispiele.

Anschließend können Sie zum Gruppendokument runterscrollen.

Beispiel A: Vollständig asynchrone Einheit – Verpflichtende Weiterbildung im Unternehmen	Beispiel B: Punktueller Einsatz – Sprachkurs unterstützend zum Unterricht (öffentliche Einrichtung)
<u>Titel</u> : Datenschutz-Grundlagen – Jährliche Pflichtschulung	<u>Titel</u> : Vokabel-Wiederholung zur Vor- und Nachbereitung
<u>Zielgruppe</u> : Alle Mitarbeitenden im Rahmen der jährlichen Pflichtschulungen; hohe digitale Vorerfahrung, fester Zugang zu Laptop und internen Systemen	<u>Zielgruppe</u> : Erwachsene Lernende einer Volkshochschule mit Grundkenntnissen in Englisch; überwiegend geringe digitale Vorerfahrung, Zugriff überwiegend über Smartphone
<u>Lernziele</u> : Mitarbeitende kennen die zentralen Datenschutzvorgaben und können diese im Arbeitsalltag korrekt anwenden	<u>Lernziele</u> : Teilnehmende festigen zentralen Wortschatz aus der vorangegangenen bzw. kommenden Präsenzsitzung
<u>Inhalte</u> : Grundprinzipien der DSGVO, Umgang mit personenbezogenen Daten, Meldepflichten bei Verstößen	<u>Inhalte</u> : Kurze Wortschatzwiederholung zu E-Mail-Kommunikation, Meetings, Small Talk
<u>Format</u> : Selbstlernkurs mit Videos, eingebauten Quizfragen und Abschlusstest	<u>Format</u> : Kurzes Video oder Podcast-Episode als Ergänzung zum Präsenzunterricht, kein eigenständiger Kurs
<u>Tool</u> : Moodle, H5P	<u>Tool</u> : Podcast-App
<u>Zeitrahmen</u> : 3 Wochen, ca. 30 Min. pro Woche, verpflichtend im Rahmen der jährlichen Weiterbildungspflicht	<u>Zeitrahmen</u> : 10 Minuten, begleitend vor oder nach der jeweiligen Präsenzsitzung
<u>Feedbackwunsch</u> : Wir sind unsicher, ob sich der vorgesehene wöchentliche Zeitaufwand angesichts des Tagesgeschäfts der Mitarbeitenden realistisch umsetzen lässt. Halten Sie den vorgesehenen Zeitrahmen für realistisch umsetzbar, oder sehen Sie hierbei Herausforderungen?	<u>Feedbackwunsch</u> : Wir halten das Konzept für inhaltlich stimmig und gut ausgearbeitet, möchten aber wissen, ob dieser Eindruck auch von außen geteilt wird. Wirkt das Format aus Ihrer Sicht in sich schlüssig und für die Zielgruppe gut nachvollziehbar?

Arbeitsauftrag: Gruppenübergreifendes-Feedback (15 Minuten)

Sie geben der jeweils nächsten Gruppe Feedback zu ihrem Konzept (Gruppe 1 gibt z.B. Gruppe 2 Feedback).
Notieren Sie Ihr Feedback über die Post-its!

Denken Sie dabei an folgende Leitfragen:

- Passen Inhalt, Format und Tool zu den Lernzielen?
- Ist das Tool gut geeignet?
- Worauf würden Sie mit Blick auf die Zielgruppe achten?
- Wirkt das Konzept in sich stimmig auf Sie?

Gallery Walk (5 Minuten, Einzelarbeit)

Gehen Sie im digitalen Gallery Walk an den Formaten der anderen Gruppen vorbei und verschaffen Sie sich einen Überblick über die verschiedenen Grobkonzepte und das jeweilige Feedback.

Beantworten Sie dabei für sich folgende Fragen - im Anschluss gehen wir auf diese Eindrücke gemeinsam im Plenum ein:

- Was nehmen Sie mit?
- Welche Punkte fanden Sie besonders spannend?

Gruppe 1:

Tragen Sie hier **ein** ausgewähltes Konzept ein und beschreiben Sie dabei alle Aspekte so präzise wie möglich, um den anderen Gruppen das nachvollziehen zu erleichtern.

Titel:

K.I. Tandem

Zielgruppe (inkl. Mediennutzung / digitale Vorerfahrung):

Deutsch-Lerner (z.B. Integrationskurse)

Besitzen in der Regel Smartphones (APP), ggf. Ausweichmöglichkeit über Laptop (Browser)

Durchwachsene digitale Vorerfahrung

Lernziele:

Dialoge führen können (gekoppelt an Situationen wie z.B. Arzt)

Wortschatz zu bestimmten Themen/Situationen festigen

Selbstsicher sprechen (angstfrei)

Fehler machen dürfen (K.I. verbessert)

Inhalte:

Prompts für bestimmte Situationen (KI übernimmt vorbest. Rolle bspw. Ärzt:in, Arzthelfer:in) werden vorbereitet und zum Üben bereitgestellt

Alltägliche Situationen (Restaurant, Arzt, Bäckerei, eigene Szenarien)

Format:

Begleitend zu Lehrsaal-Einheiten wie auch allgemein unterstützend

Vorbereitung von Dialogen im Lehrsaal, Übung zuhause im Dialog

Ergänzung durch eigene Szenarien

Tool:

App auf Smartphone oder in Browser

K.I. (le chat, duck.ai) - DSGVO konform

Zeitraumen:

Nach Lerneinheit im Lehrsaal

20-30min "Pflichteil", danach frei gewählte Zeit für weitere Übungen

Feedbackwunsch:

Kurzes Feedback zur Selbstlerneinheit im direkten Anschluss

(Hat K.I. nachvollziehbar reagiert? Ist TN zum Ziel gekommen? Haben Begriffe oder Formulierungen gefehlt?)

Gruppe 4

Antwort auf die offene Frage:

Anfangsprompt wäre sinnvoll: z.B. Du bist mein Deutschlehrer... wenn jeder mit selbem Prompt startet hat er ähnliche Grundvoraussetzung

weiter so!

DSGVO wichtig!

App usw. gut - lässt sich gut in Alltag implementieren

20-30 Minuten Pflicht - überschaubarer Zeitraum und dennoch Möglichkeit, eigenständig weiterzulernen

Verbesserungsvorschläge

Lernziel: selbstsicher sprechen - kann KI z.B. Aussprache korrigieren?

Inhalte, die in Tandem behandelt wurden, abfragen, testen... darauf aufbauend weitermachen -> Lernzielkontrolle ist wichtig für Erfolg

Wann ist KI mit Ergebnis zufrieden? Wie kann das gesteuert werden? z.B. Google

Gruppe 2:

Tragen Sie hier **ein** ausgewähltes Konzept ein und beschreiben Sie dabei alle Aspekte so präzise wie möglich, um den anderen Gruppen das nachvollziehen zu erleichtern.

Titel:

FIT FÜR DIE PRÜFUNG: VERTRIEB + VERTRIEBSSTEUERUNG

Zielgruppe (inkl. Mediennutzung / digitale Vorerfahrung):

PERSONEN IN KAUFMÄNNISCHEN BERUFEN / AUCH AZUBIS HANDELSFACHWIRTE

Lernziele:

- Fachwissen, Fachbegriffe kennen
- Formeln anwenden, verstehen
- Betriebswirtschaftliches Verständnis
- Prüfungskompetenz umsetzen

gezielter auf
die
Prüfungsvorbereitung
anpassen

Inhalte:

- Nach IHK-Rahmenplan
- z.B. Formel für Break-Even-Berechnung, Lagerkennziffern, ...

Format:

- Hauptsächlich Präsenzunterricht
- Neu geplant: Online, asynchrone Vor- und Nachbereitung

Tool:

- Quiz
- Lehrvideo
- Podcast
- Lernplattformen / Forum
- PDF's / Fachbücher / Fachartikel

Lernplattform
für Test-
Prüfungen
nutzen
(Beispielfragen)

Podcast vermutlich
nicht geeignet, um
Fachbegriffe
kennenzulernen
und Formeln
anzuwenden

Zeitraumen:

- Präsenz: 40 UE's
- Selbstlernen: 15 Minuten : 4 UE's

Feedbackwunsch:

- Was würden die Teilnehmer dazu sagen - würden diese in ihrem Lernprozess unterstützt werden? Was fehlt noch?

Gute
Vorbereitung
für Personen
mit
Prüfungsangst

Gruppe 1

Antwort auf die offene Frage:



Wie verpflichtend werden diese Einheiten angesetzt

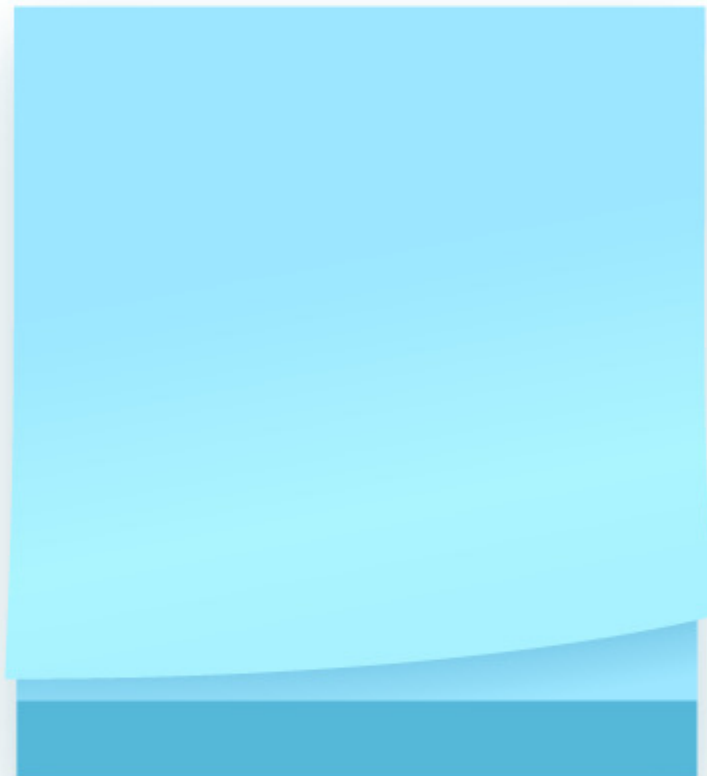
Umgang mit fehlender Umsetzung der asynchronen Einheiten?

weiter so!



immer wieder verwendbar

Verbesserungsvorschläge



hoher Entwicklungsaufwand vs. geringer Zeitrahmen für asynchrone Einheit --> evtl. erhöhen

zu viele verschiedene Tools, andererseits auch abwechslungsreich

Gruppe 3:

Tragen Sie hier **ein** ausgewähltes Konzept ein und beschreiben Sie dabei alle Aspekte so präzise wie möglich, um den anderen Gruppen das nachvollziehen zu erleichtern.

Titel: Personal & Soziale Kompetenz

Zielgruppe (inkl. Mediennutzung / digitale Vorerfahrung):

Bachelor Studierende unterschiedl Studiengänge

Lernziele:

Selbstreflexion durch das Überwachen eines pers. Veränderungswunsch

Lernen eigene Zielerfüllung zu überwachen

Mehr
Konkretisierung
fänden wir gut.

können die TN
selbst erkennen,
was ihnen fehlt, um
dann auch ein
Veränderungsziel
erkannt wird?

Inhalte:

- Liste

Welche
Inhalte sollen
konkret
vermittelt
werden?

Format:

Hybrid

Tool:

- Workbook (zum Dokumentieren)
- Vorgeschaltet erklärvideo zur Theorie (UEs ausrechnen - Selbststudium)
- Tracking Tool als Teil der Prüfungsleistung
- Selbststudium als Veränderungswunsch integrieren (wie regelmäßig habe ich meine Aufgaben erledigt)
- Themenmentoren Rolle: Gruppe anleiten & Praxis (andere Rolle um Vorerfahrung zu nutzen - zusätzliche Leitfragen mit an die Hand geben)
- 2 Themen frei wählen nicht mitzumachen.
- Peergroup Coaching (als Bewertungstool mit integrieren)

Zeitraumen:

12 x 3,5 Stunden -

Feedbackwunsch:

Gruppe 4:

Tragen Sie hier **ein** ausgewähltes Konzept ein und beschreiben Sie dabei alle Aspekte so präzise wie möglich, um den anderen Gruppen das nachvollziehen zu erleichtern.

Titel: Datenschutz für Jugendliche

Zielgruppe (inkl. Mediennutzung / digitale Vorerfahrung):

Jugendliche mit digitaler Vorerfahrung und Smartphonennutzung

Lernziele:

TN sollte wissen, wie er sicher mit Smartphone und Daten umgeht

Inhalte:

Datenschutz

Apps

Social Media

Phishing

DSGVO

Rechte

Format:

100% Online

mit regelmäßigen Erinnerungen bzw. Aufforderung, Inhalte zu bearbeiten

Tool:

Quiz mit Feedback (Richtig, Falsch -> Erklärung) - am Ende Bestanden oder nicht Bestanden -> Zertifikat

Zeitraumen:

10-15 Minuten

Feedbackwunsch:

Wie bringe ich das Format weiter nach vorne? Mehr Bilder, mehr Gamifikation?

Was spricht die Zielgruppe an? Wie macht man das am Besten?

Sprache auf Zielgruppe anpassen

Ideen:

- nach Einheit z.B. Test-Phishing-Mails...-> Nachhaltigkeit -> Betroffenheit auslösen -> Sensibilisierung
- zwischen Fragen z.B. Vorlage von Mail einfügen (Ist Mail vertrauenswürdig oder Phishing..)
- Einbau von Videosequenzen - methodische Vielfältigkeit -> Aufmerksamkeitsspanne berücksichtigen -> auf z.B. TikTok angepasst
- Text mit Audiodateien hinterlegen -> alle Sinneskanäle aktivieren

Gruppe 3

Antwort auf die offene Frage:

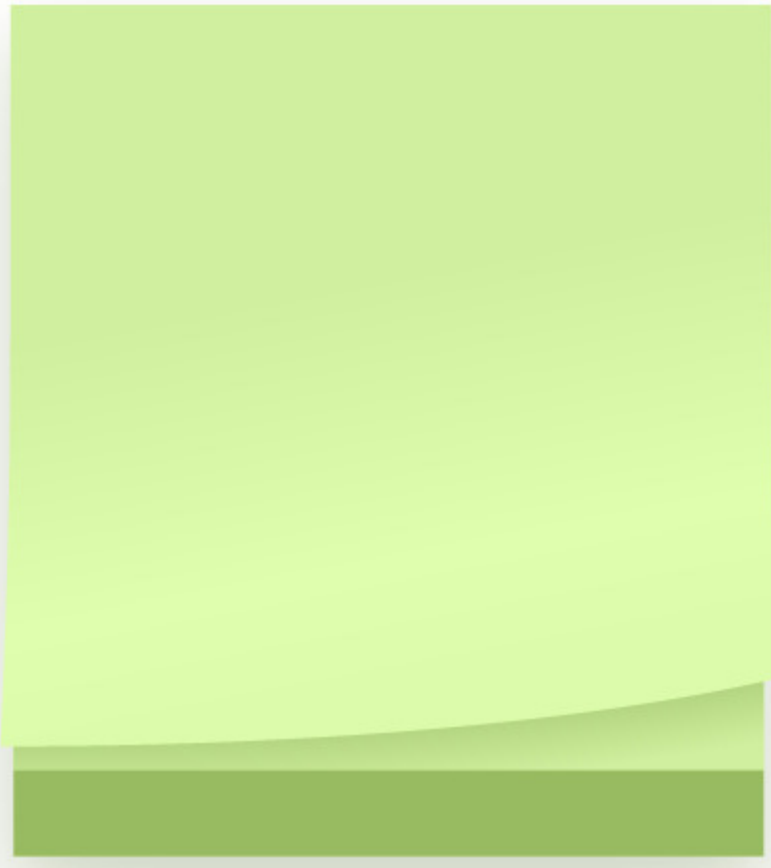


Tiktok-Stil mit
Negativbeispielen -
wie sollte nicht
gehandelt werden

kleine
Testgruppe -
was kommt
gut an & was
nicht?

Über persönlcihe
Tehmen aufgreifen
und abholen und
dann tarnsfer zu
den Themn die sie
"lernen sollen" zu
übertragen

weiter so!



Gute Idee,
Make
fishing Mail

Mögliche
Ergänzungen



Hey Gen
nutzen für
auomatisieret
Videos

Canva für
ANimations
Videos

Low Budget easy
und schneller
Videos um Trands
aufzugreifen.

Überblick Tools für asynchrone Formate (Stand: Juli 2026)

Im Folgenden finden Sie eine Übersicht über verschiedene Tools für Ihre asynchronen Formate. Diese Übersicht gibt Ihnen Beispiele für aktuell verfügbare Tools sortiert nach typischen Einsatzfeldern in der Praxis. Es handelt sich hierbei um eine Auswahl.

1. Asynchrone Formate erstellen:

Präsentationen erstellen

Tool	DSGVO-konform	Funktionen	Kosten	Anwendungsfälle
Powerpoint	teilweise (mit AVV Vertrag)	Visualisieren & Ton aufzeichnen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Erstellen und aufzeichnen von Präsentationen
Genially	gut	Visualisieren & Ton aufzeichnen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	interaktive Präsentation
Canva	gut	Visualisieren & Grafiken erstellen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Visualisierung von Inhalten
Miro	gut	Whiteboards & Präsentationen erstellen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Inhalte im Whiteboard erstellen und Präsentation generieren
Prezi	gering	Visualisieren auch KI-gestützt	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Präsentationen durch KI-Unterstützung erstellen

Audioaufzeichnung und -bearbeitung

Tool	DSGVO-konform	Funktionen	Kosten	Anwendungsfälle
GarageBand	gut	Audio aufnehmen & bearbeiten	kostenlos	Tonstudio mit einer Musikkbibliothek – Audio und Musikaufnahme
Adobe Audition	gut	Audio aufnehmen & bearbeiten	lizenzpflichtig	Audio-Inhalte produzieren und bearbeiten
Audacity	sehr gut	Audio aufnehmen & bearbeiten	kostenlos	Audio-Inhalte produzieren und bearbeiten
Riverside	gut	Audio aufnehmen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Audio-Inhalte mit KI-Unterstützung produzieren und bearbeiten
Zencastr	gering	Audio aufnehmen	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Audio-Inhalte, ggf. mit KI-Unterstützung, produzieren und bearbeiten
Descript	gering	Audio aufnehmen & bearbeiten	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Audio-Inhalte mit KI-Unterstützung bearbeiten

Videoaufzeichnung und -bearbeitung

Tool	DSGVO-konform	Funktionen	Kosten	Anwendungsfälle
Descript	gering	Videos bearbeiten	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Videos produzieren z.B. Videoschnitt
Camtasia	gut	Video aufnehmen & bearbeiten	lizenzpflichtig	Bildschirmaufzeichnung mit KI-Assistenz z.B. Erstellung eines Tutorials
OBS Studio	sehr gut	Video aufnehmen & bearbeiten	kostenlos	Bildschirmaufzeichnung z.B. Erstellung eines Tutorials
Synthesia	gering	KI-Videos generieren	kostenlos nach Registrierung / lizenzpflichtig	Videos produzieren z.B. zusätzlich Skript Text für mehrsprachige Videos automatisiert erzeugen

2. Interaktive Lerninhalte gestalten und den Lernstand überprüfen:

In Modul 2 haben Sie bereits einen Überblick über digitale Tools zur Aktivierung erhalten, die sich auch für asynchrone Formate eignen. Im Folgenden finden Sie nun ergänzende Beispiele.

Tool	DSGVO-konform	Format	Kosten	Anwendungsfälle
Tweedback	sehr gut	Geschlossen	kostenlos/ lizenzpflichtig	Verständnis der Inhalte z.B. anonyme Fragenwand während eines Expertenvortrags zur Klärung von Verständnisfragen
H5P	sehr gut	Geschlossen	kostenlos/ lizenzpflichtig	Asynchrones Lernen interaktiv gestalten z.B. im Browser oder als Plugin im LMS interaktive Lerninhalte wie Quizfragen, Interaktive Videos, Lückentexte
Learningapps.org	sehr gut	geschlossen	kostenlos	Asynchrones Lernen interaktiv gestalten, z. B. Erstellung von Zuordnungsübungen, Lückentexten oder Quizzes zur Selbstüberprüfung von Lerninhalten
Classtime	sehr gut	geschlossen	lizenzpflichtig	Umfangreicher Abschlusstest am Ende der Selbstlerneinheit mit Echtzeit-Auswertung des individuellen Wissensstands
Mahara	sehr gut	Offen	kostenlos	Digitales Portfolio bzw. Lerntagebuch zur Dokumentation offener Arbeitsergebnisse wie Fallbearbeitungen oder Reflexionen